

# PLAKATE MIT OFFENEN FRAGEN<sup>1</sup>

## VORTEIL DER METHODE / HINTERGRUND

Diese Methode eignet sich zum Sammeln von Verbesserungsvorschlägen und zum Aufzeigen von Stärken und Schwächen der LV.

<i>Zeitpunkt</i>	am Ende einer LV-Einheit, am Ende des Semesters, laufend
<i>Anwendungsbereich</i>	kleine bis mittlere Gruppen, ausgeglichenes Gruppenklima, anonym möglich
<i>Dauer des Feedbacks</i>	15 – 30 min., abhängig von der Gruppengröße
<i>Vorbereitung, Material</i>	ein Plakat pro Frage, Flipchart-Marker, ein Stift pro Teilnehmer_in
<i>Ziel</i>	Rückmeldung zur LV, Mitsprache der Studierenden stärken

## BESCHREIBUNG

- (1) Formulieren Sie drei bis vier Fragen, die sich auf die aktuelle LV-Einheit oder die gesamte LV beziehen. Beispiele für Fragen:
  - Besonders interessant fand ich, dass ...
  - Besonders motivierend fand ich, dass ...
  - Wenig motivierend fand ich, dass ...
  - Sehr wichtig fand ich, dass ...
  - Ich würde mir wünschen, dass ...
  - Hilfreich war, dass ...
  - Wir kamen heute/in der LV gut voran, weil ...
  - Wir kamen heute/in der LV nicht gut voran, weil ...
  - Ich finde gut, dass ...
  - Ich finde nicht gut, dass ...
  - Ich werde diese LV weiterempfehlen, weil ...
- (2) Am besten wählen Sie drei bis vier Fragen. Schreiben Sie je eine Frage auf ein Plakat/Flipchart. Die Reihenfolge der Fragen ist wichtig: Stellen Sie die Plakate mit den Fragen für positive Rückmeldungen an den Anfang.
- (3) Die Studierenden schreiben nun ihre Antworten auf die Plakate. Um dieses Feedback anonym durchzuführen, verlassen Sie in dieser Phase den Raum. Bei einer großen Anzahl von Teilnehmer\_innen können jeweils zwei Plakate pro Fragestellung vorbereitet werden, das beschleunigt den Ablauf.
- (4) Bedanken Sie sich für das Feedback.
- (5) Im nächsten Schritt betrachten Sie die Anmerkungen der Studierenden und fragen bei Unklarheiten nach. Sie rechtfertigen sich nicht und gehen auch nicht inhaltlich auf die Anmerkungen ein.
- (6) In der nächsten LV können Sie mit den Studierenden Ihre Reflexionen und Schlussfolgerungen aus dem Feedback besprechen.

<sup>1</sup> Quelle: Wolfgang Beywl, Hanne Bestvater, Verena Friedrich (2011): *Selbstevaluation in der Lehre. Ein Wegweiser für sichtbares Lernen und besseres Lehren*. Münster: Waxmann, Online: [https://if.fhnw.ch/bitstream/handle/11654/14552/Selbstevaluation\\_Beywl.pdf?sequence=1](https://if.fhnw.ch/bitstream/handle/11654/14552/Selbstevaluation_Beywl.pdf?sequence=1), S. 174–176.

Beispiel für Plakate mit offenen Fragen

